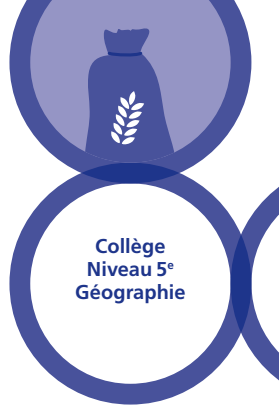


# Sahel : en finir avec la faim ?



Cette fiche est une étape dans l'étude comparée de la situation alimentaire dans deux pays du monde. Le CCFD-Terre Solidaire y apporte son expertise sur la région du Sahel. L'enseignant choisira une autre société pour effectuer la comparaison inscrite dans les programmes.

## LIENS AVEC LES PROGRAMMES

Références au programme scolaire. Extraits du BO n° 6 du 28 août 2008.

**Géographie -> Des sociétés inégalement développées.** La pauvreté dans le monde. À la fois révélateur et frein au développement durable, la pauvreté doit être abordée sous l'angle des besoins essentiels des populations et de leur inégale satisfaction, dans le cadre d'une démarche géographique, conduite au plus près des conditions de vie des populations

**Géographie -> Des hommes et des ressources.** La question des ressources alimentaires. Dans une perspective de développement durable, la problématique générale de ce thème est clairement formulée dans la rubrique « connaissances » des programmes : comment assurer une sécurité alimentaire mondiale ?

Socle commun de connaissances et de compétences

**La culture humaniste (compétence 5) ->** Comprendre l'unité et la complexité du monde par une première approche :

- > de la mondialisation,
- > des inégalités et des interdépendances dans le monde.

## OBJECTIF GÉNÉRAL

- > Étude la situation alimentaire au Sahel en 2012.

## OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- > Définir les notions de sécurité alimentaire et de souveraineté alimentaire.
- > À partir de la situation du Sahel, formuler des hypothèses sur les causes et sur les réponses à apporter.

## DOCUMENTS ET/OU MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- > Planisphère ou carte Peters.
- > Une photocopie de chacune des annexes par élève.

**DURÉE : 1 heure**

## DÉROULEMENT

### ● ÉTAPE 1 : 2012, famine au Sahel ? (30 mn)

L'enseignant demande aux élèves de situer les pays du Sahel sur un planisphère ou sur la carte Peters. (On pourra distribuer la carte de l'annexe 3 comme trace écrite)

À partir du tableau de l'annexe 1 et de la carte annexe 3, chaque élève calcule le nombre de personnes en insécurité alimentaire dans chaque pays cité, puis calcule le nombre de personnes dans ce cas dans la région du Sahel.

*(Ce travail peut être mené en collaboration avec le professeur de mathématiques dans le cadre de l'étude des pourcentages)*

Les élèves font une lecture du texte « La situation au Sahel » (annexe 2)

En groupe classe, l'enseignant invite les élèves à formuler des hypothèses sur les causes de la famine en 2012 et sur les réponses à apporter.

### ● ÉTAPE 2 : Qui nous dit quoi ? (30 mn)

On mettra en lien la carte du Sahel en annexe 3 avec une carte climatique et de relief prise dans l'établissement pour expliquer les causes environnementales.

Trois documents (annexe 4) apportent des informations sur :

- > Les causes liées aux hommes :
  - corruption et conflits (document 1)
  - politiques nationales et internationales (document 2)
- > Pour en finir avec les famines ? Modèle agricole et pistes pour le développement durable (document 3)

Constituer 3 groupes qui auront pour consigne de s'appropriier chacun le contenu d'un document et de le restituer à la classe.

À chaque présentation, on confrontera les hypothèses posées avec les informations prises dans les textes documentaires.

### Prolongement possible

Dans le cadre des actions éducatives (Journée mondiale de l'Alimentation, 16 octobre ; Semaine de la solidarité internationale, 3<sup>e</sup> semaine de novembre ; etc.), il est possible de faire jouer une table ronde avec les informations données dans les documents. :

On choisit autant d'élèves que de sources données dans les documents plus un élève qui jouera le rôle du journaliste animateur. Ce dernier aura pour charge de présenter les intervenants et de les questionner. Cette mise en scène pourra être présentée à d'autres classes.

## Fiche activité élève

Collège  
Niveau 5<sup>e</sup>  
Géographie

ANNEXE 1

- > Combien de personnes sont en insécurité alimentaire au Sahel ?  
Faire une recherche sur la carte (annexe 3) et calculer le pourcentage par pays.
- > À votre avis, qu'est-ce que la sécurité alimentaire ?

| Insécurité alimentaire au Sahel mi mars 2012 | Population | % de personnes en insécurité alimentaire | Calculer le nombre de personnes en insécurité alimentaire |
|--|------------|--|---|
| <b>Gambie</b>                                | 1 840 454  |  |   |
| <b>Niger</b>                                 | 16 274 738 |  |   |
| <b>Tchad</b>                                 | 10 975 648 |  |   |
| <b>Mauritanie</b>                            | 3 181 818  |  |   |
| <b>Mali</b>                                  | 14 159 904 |  |   |
| <b>Burkina Faso</b>                          | 17 275 115 |  |   |
| <b>Sénégal</b>                               | 12 969 606 |  |   |

Source : **Bénédicte Fiquet**, « Sahel, peut-on en finir avec le cycle des famines ? »  
*Faim Développement Magazine*, n° 266, mai 2012, p. 14

ANNEXE 2

## La situation au Sahel

- > Depuis la fin décembre 2011, les villageois ne cessent d'affluer, en majorité des femmes et des enfants contraints de mendier leur nourriture dans les quartiers périphériques de Niamey (capitale du Niger).  
*Témoignage de Mariama Gumarou, chargée de mission d'ACSSA Afrique Verte Niger.*
- > Au Tchad, les femmes cherchent des grains dans les fourmilières : une pratique à laquelle les communautés n'avaient pas eu recours depuis les famines de 1984. *Oxfam.*
- > Dans la Communauté Économique des États de l'Afrique de l'Ouest (Cedeao), le déficit de céréales est estimé à 7 % des besoins. *CCFD-Terre Solidaire*

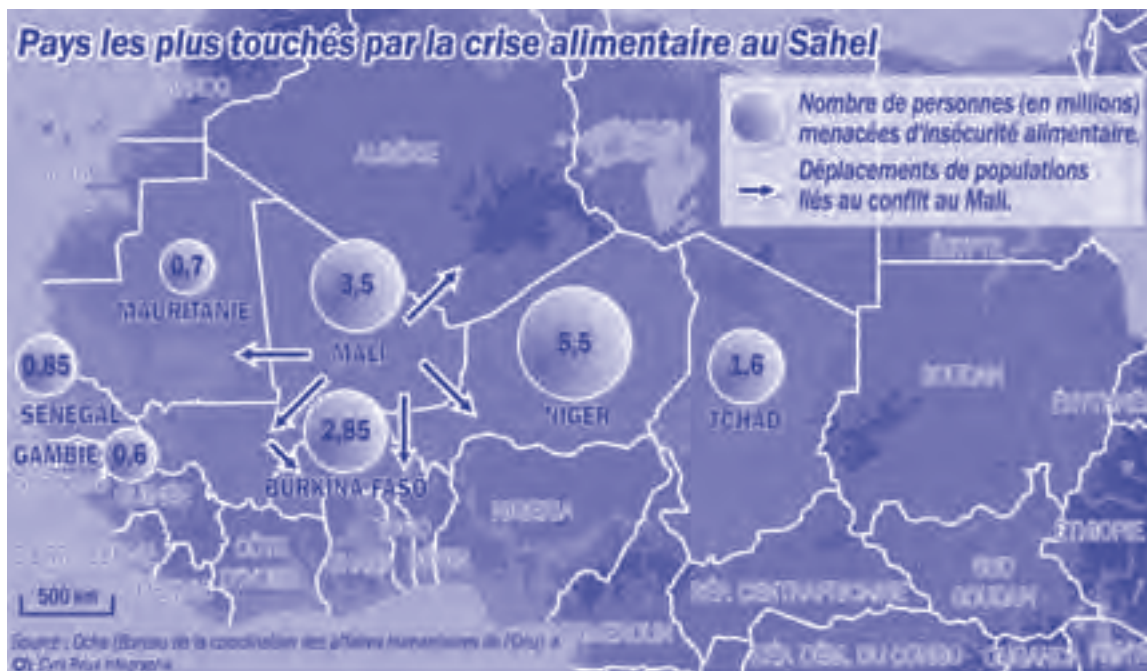
NB : Les pays de la Cedeao sont : le Bénin, le Burkina Faso, le Cap Vert, la Côte d'Ivoire, la Gambie, le Ghana, la Guinée, la Guinée-Bissau, le Liberia, le Niger, le Nigeria, le Sénégal, la Sierra Leone, le Togo.

Crise alimentaire :  
carte du Sahel



Collège  
Niveau 5<sup>e</sup>  
Géographie

ANNEXE 3



Source : Cyril Roux infographie in « Sahel, peut-on en finir avec le cycle des famines ? »  
*Faim Développement Magazine*, n° 266, mai 2012, p. 14

## Document 1

### EN PLUS DES CAUSES LIÉES AU CLIMAT ET AU RELIEF, DES CAUSES LIÉES AUX HOMMES. Corruption et conflits

- > La corruption quasi permanente des douaniers a toujours gêné les échanges commerciaux entre les pays.
- > Depuis le mois de janvier 2012, il faut compter avec l'insécurité des routes conduisant au Sahel. Le passage par le Nigeria est bloqué suite aux attaques meurtrières de la secte islamiste Boko Haram : les éleveurs sahéliens ne parviennent plus à vendre leur viande auprès des Nigériens.
- > Au Nord du Mali, rebelles touaregs, groupes islamistes et trafiquants multiplient les exactions : les populations sont poussées à l'exil. La survie des personnes qui sont restées dans la zone de conflit dépend de l'aide d'urgence.
- > Suite au conflit de 2012, les Maliens réfugiés en Mauritanie, au Niger ou au Burkina Faso ont souvent fui avec leurs troupeaux.

« En mars nous avons dénombré plus de 40 000 bêtes au Burkina. La population locale a été accueillante, mais à terme, nous redoutons des heurts liés au surpâturage et au manque d'eau », explique Roger Ebanda, représentant de l'UNHCR (Agence des Nations unies pour les réfugiés) au Burkina Faso.

## Document 2

### EN PLUS DES CAUSES LIÉES AU CLIMAT ET AU RELIEF, DES CAUSES LIÉES AUX HOMMES. Politiques nationales et internationales

- > La crise alimentaire est aussi le fruit d'un long désintérêt politique pour le secteur agricole africain.
- > Ce n'est qu'en 2008, sur fond d'émeutes de la faim, que la banque mondiale a préconisé d'investir en Afrique.
- > En 2012, les États du G8 n'avaient débloqué que 22 % des 22 milliards d'euros promis en 2009.
- > En 2003, l'Union Africaine (tous les pays d'Afrique sauf le Maroc) a recommandé à ses États membres d'allouer 10 % de leur budget public annuel à l'agriculture. Cette recommandation est inégalement suivie.

Source : **Bénédicte Fiquet**, « Sahel, peut-on en finir avec le cycle des famines ? » *Faim Développement Magazine*, n° 266, mai 2012, p. 14

## Document 3

### Pour en finir avec les famines ?

- > Définir un modèle agricole : « Nous ne croyons pas au parachutage des modèles. Notre expérience des crises alimentaires montre qu'il faut partir de l'existant, donc de l'agriculture familiale. La filière laitière du Kenya [...] fait figure de modèle en Afrique. Elle repose sur une production familiale avec des paysans qui ne possèdent que deux ou trois vaches. Ce n'est pas la modernisation que nous remettons en cause. C'est la manière de l'atteindre ». Jean Sibiri Zoundi, Club du Sahel de l'Afrique de l'Ouest
- > Moderniser l'agriculture familiale ? Les priorités sont connues.
  - La maîtrise de l'eau : 4 % des terres exploitées sont irriguées en Afrique.
  - Réhabiliter les terres agricoles dégradées par les sécheresses et la pression humaine.
  - Développer les infrastructures de stockage : dans certaines régions 30 à 40 % des récoltes sont perdues après la récolte.
  - Diversifier les cultures.
  - Transformer les produits locaux (manioc frais en semoule de manioc par exemple).
  - La responsabilisation des personnes.

Maureen Jorand, *CCFD-Terre Solidaire*

Source : **Bénédicte Fiquet**, « Sahel, peut-on en finir avec le cycle des famines ? » *Faim Développement Magazine*, n° 266, mai 2012, p. 14