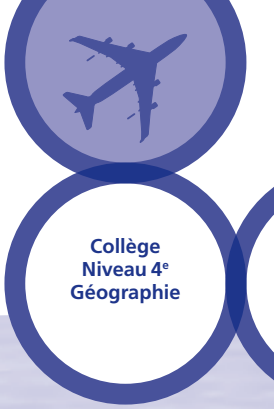


Passez

la frontière



LIENS AVEC LES PROGRAMMES

Références au programme scolaire. Extraits du BO n° 6 du 28 août 2008.

Géographie -> Des échanges à la dimension du monde. Les mobilités humaines. Thème 3.

Connaissances : Migrations et tourisme dans le monde.

Les mobilités humaines qui se développent à l'échelle régionale et mondiale n'affectent qu'une partie de la population mondiale. Quelle que soit leur nature (économique, politique ou touristique), elles exploitent les discontinuités entre les espaces et elles affectent de manière différenciée pays de départ et pays d'arrivée.

Capacités : Décrire -> Les effets de ces déplacements de population sur les pays de départ et sur les pays d'arrivée
Localiser et situer -> Les principales zones de départ et d'arrivée des migrants sur un planisphère.

OBJECTIF GÉNÉRAL

-> Découvrir la nature des migrations internationales, spécifiquement les migrations de réfugiés.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- > Mieux connaître la nature des flux des migrations internationales.
- > Mieux connaître l'origine et la destination des flux de réfugiés.
- > Mieux connaître la réalité du statut de réfugié.

DOCUMENTS ET/OU MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- > Une carte Peters du CCFD-Terre Solidaire ou un planisphère.
- > Une dizaine de pastilles autocollantes d'une couleur et une dizaine de pastilles d'une autre couleur.
- > Les fiches d'activité (annexes 1 ; 3 et 4) à photocopier pour les élèves.
- > Les fiches ressources pour l'enseignant (annexes 2 et 5).

DURÉE : 2 heures

DÉROULEMENT

● ÉTAPE 1 : Réfugié, qui es-tu ? (10 mn)

Les élèves se munissent de la fiche d'activités *Qui suis-je ?* (annexe 1), et relient les termes à leur carte d'identité.

L'enseignant demande aux élèves ce qu'ils retiennent de la définition d'un réfugié. Qu'est-ce qui différencie un réfugié, d'un étranger, d'un sans-papier, d'un immigré ?

● ÉTAPE 2 : Réfugié, où vas-tu ? (20 mn)

L'enseignant précise que la suite de l'activité va porter seulement sur les réfugiés.

L'enseignant forme 10 groupes de 2 à 3 élèves. Il remet à chaque groupe une pastille autocollante, soit en tout 10 pastilles.

Les groupes sont invités à coller leur pastille sur le pays de la carte Peters (ou du planisphère) dont ils pensent qu'il est le premier lieu de destination des réfugiés dans le monde.

RÉPONSES POUR L'ACTIVITÉ 1

Migrant : Je me suis déplacé et me suis installé dans un lieu autre que mon lieu d'origine.

Immigré : Je suis un migrant vu de mon pays d'accueil.

Émigré : Je suis un migrant vu du pays que j'ai quitté.

Étranger : Je ne possède pas la nationalité du pays où je vis.

Réfugié : J'ai fui mon pays car j'étais en danger afin de demander l'asile, c'est-à-dire une protection.

Sans papier : Je ne suis pas en règle du point de vue de l'administration française.

Déplacé interne : J'ai été obligé de quitter mon foyer pour un autre lieu dans mon pays.

LES 10 PAYS COMPTANT LE PLUS DE RÉFUGIÉS EN 2010

Source : UNHCR (Haut commissariat des Nations unies pour les réfugiés)

Pakistan	1 900 600
Iran	1 073 400
Syrie	1 005 500
Allemagne	594 300
Jordanie	450 900
Kenya	402 900
Tchad	347 900
Chine	301 000
États-Unis	264 600
Royaume-Uni	238 100

Passez la frontière

Collège
Niveau 4^e
Géographie

L'enseignant demande à chaque groupe ce qui l'a amené à désigner tel pays ou tel autre comme destination des réfugiés. Puis, l'enseignant reprend les pastilles et les remet, une par une, sur les bonnes destinations et engage une discussion sur les surprises éventuelles des élèves quant à ces destinations. (S'appuyer sur le document ressource en annexe 2).

● ÉTAPE 3 : Réfugié, pourquoi pars-tu ? (30 mn)

La suite de l'activité propose de travailler sur les motivations au départ. L'enseignant remet une copie de l'annexe 3 *Pourquoi, je pars* à chaque groupe. Les élèves analysent le document en comparant le parcours des 2 protagonistes. *Quels sont les points communs dans leurs motivations ? Quelles sont les différences ?* L'enseignant veillera à ce que les élèves fassent la distinction entre motivations économiques et politiques.

L'enseignant propose ensuite un échange avec tous les élèves : *en quoi l'Afrique du Sud est un pays miroir pour un pays comme la France, du point de vue des migrations ?* (S'appuyer sur les ressources enseignant de l'annexe 5).

LES MOTIVATIONS DE PATRICK

Originaire du Tchad, de N'djamena
Attraction pour la vitrine économique de l'Afrique du Sud
Pas de débouché en termes d'emploi dans son pays avec sa licence de mathématiques
Désir de continuer ses études en Afrique du Sud
Présence d'un lointain cousin en Afrique du Sud pour l'héberger

LES MOTIVATIONS DE JIMMY

Originaire du Congo, un village du Nord Kivu
Pauvreté et guerre du Kivu
Départ pour un camp de réfugiés
Prestige de l'histoire de l'Afrique du Sud (Mandela)
Richesse de l'Afrique du Sud et possibilité de travail
Point de chute en Afrique du Sud, chez le frère d'un copain

● ÉTAPE 4 : Réfugié, d'où viens-tu ? (20 mn)

L'enseignant forme six groupes de 4 à 5 élèves et leur remet une pastille d'une couleur différente de celle utilisée en étape 2, soit 6 pastilles en tout.

Les groupes sont invités à coller leurs pastilles sur les pays de la carte Peters (ou du planisphère) dont ils pensent qu'ils sont les premiers lieux d'origine des réfugiés dans le monde.

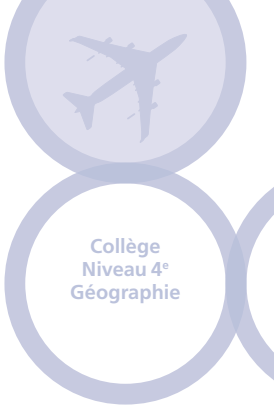
L'enseignant demande à chaque groupe ce qui l'amène à désigner tel ou tel pays comme lieu d'origine des réfugiés. Puis l'enseignant reprend les pastilles et les remet, une par une, sur les bonnes origines et engage une discussion sur les surprises éventuelles des élèves quant à ces origines. (S'appuyer sur le document ressource en annexe 2).

RÉPONSES POUR L'ENSEIGNANT

Les réfugiés afghans et irakiens constituent près de la moitié de la population réfugiée relevant de la responsabilité du HCR dans le monde. Un réfugié sur quatre dans le monde est originaire d'Afghanistan (3 054 700 réfugiés) et des Afghans sont hébergés dans 69 pays d'asile. Les Irakiens sont le deuxième groupe de réfugiés le plus nombreux, 1 683 600 ayant cherché refuge principalement dans les pays voisins.

Viennent ensuite :

La Somalie	770 200
République Démocratique du Congo	446 700
Myanmar	415 700
Colombie	395 600
Soudan	387 200
Vietnam	338 700
Érythrée	222 500
Chine	184 600



● **ÉTAPE 5 : Réfugié, comment vis-tu ? (30 mn)**

La suite de l'activité propose de travailler sur les conditions de vie des réfugiés. L'enseignant remet une copie de l'annexe 4 *Là où je vis maintenant* à chaque groupe. Les élèves relèvent les informations concernant les conditions de vie du protagoniste en Afrique du Sud.

L'enseignant propose un échange avec tous les élèves : *en quoi la situation des réfugiés en Afrique du Sud est-elle comparable à celle des réfugiés en France ?*

● **ÉTAPE 6 : Conclusion (10 mn)**

L'enseignant demande aux élèves s'ils connaissent d'autres fausses représentations ou d'autres préjugés largement partagés en ce qui concerne les migrations internationales.

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE POUR L'ENSEIGNANT

Les conditions de vie de Patrick en Afrique du Sud

Logement	Misère d'un township 7 dans une pièce Nuit sur des cartons Deux toilettes pour tout le quartier
Soutien diaspora	Sa connaissance sur place ne peut pas l'aider en raison d'actes de violence à son égard en tant qu'immigré
Situation administrative	Sans papier Interdit d'ouvrir un compte en banque
Travail	Petits jobs très mal payés et précaires Licence de mathématiques pas reconnue
Sécurité	Menacé par les voyous. Il est obligé de garder l'argent de ses paies sur lui Policiers corrompus
Langue	Il apprend l'anglais car il vient d'un pays francophone
Isolement	Il vit loin de sa famille. Il s'inquiète pour elle

Qui suis-je ?

Collège
Niveau 4^e
Géographie

ANNEXE 1

Consigne

Relier les termes à leur définition.

J'ai fui mon pays car j'étais en danger afin de demander l'asile, c'est-à-dire une protection.

Je suis un migrant vu de mon pays d'accueil.

Je me suis déplacé et me suis installé dans un lieu autre que mon lieu d'origine.

Émigré

Étranger

Sans papier

Migrant

Déplacé interne

Immigré

Réfugié

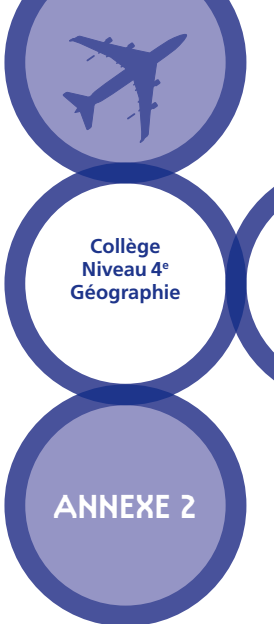
Je ne suis pas en règle du point de vue de l'administration française.

Je suis un migrant vu du pays que j'ai quitté.

Je ne possède pas la nationalité du pays où je vis.

J'ai été obligé de quitter mon foyer pour un autre lieu dans mon pays.

Ressource pour les enseignants



Source : UNHCR.

Site : www.unhcr.fr/4ea6801a9.html

DÉFINITION D'UN RÉFUGIÉ

« Un réfugié – au sens de la Convention relative au statut des réfugiés et des apatrides de 1951 – est une personne qui se trouve hors du pays dont elle a la nationalité ou dans lequel elle a sa résidence habituelle ; qui craint avec raison d'être persécutée du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques, et qui ne peut ou ne veut se réclamer de la protection de ce pays ou y retourner en raison de ladite crainte. »

Fin 2010, 43,7 millions de personnes dans le monde avaient été déracinées par un conflit et la persécution. Ce chiffre comprend 15,4 millions de réfugiés, 837 500 demandeurs d'asile (cas en suspens) et 27,5 millions de personnes déplacées à l'intérieur de leur pays.

Les femmes et les filles représentent en moyenne 49 % des personnes relevant de la compétence du HCR. Elles constituent 47 % des réfugiés et des demandeurs d'asile et la moitié des personnes déplacées et des rapatriés (réfugiés). 44 % des réfugiés et des demandeurs d'asile sont des enfants de moins de 18 ans.

L'accueil des réfugiés, et plus largement, des populations en situation d'exil, n'est pas équitablement réparti entre tous les pays de la planète, encore moins entre les pays dits « riches », et ceux qualifiés de « pauvres ». En effet, l'essentiel des populations en situation d'exil demeurent proches de leur région d'origine et principalement

dans les pays les plus pauvres.

Le HCR estime que seuls 1,6 million de réfugiés vivaient hors de leur région d'origine :

- > 80 % des réfugiés étaient accueillis par des pays en développement (8,4 millions).
- > 35 % (soit 1/3) des réfugiés se trouvaient dans la région Asie/Pacifique (dont 3/4 étaient d'origine afghane).
- > 22 % (soit 1/5) se trouvaient dans la région Afrique du Nord/Moyen-Orient (réfugiés irakiens principalement).
- > 20 % se trouvaient en Afrique, 15 % en Europe, 8 % en Amérique.

Il est également intéressant de mettre en exergue les pays qui supportent le plus le poids en matière d'accueil des réfugiés : à partir de l'indicateur faisant le rapport entre le nombre de réfugiés accueillis et le PIB par habitant, c'est-à-dire la richesse nationale, en 2010.

NOMBRE DE RÉFUGIÉS POUR 1 USD/PIB PAR HABITANT, EN 2010	
Pakistan	710
RDC	475
Kenya	247
Tchad	225
Syrie	191
Éthiopie	149
Bangladesh	132
Ouganda	108
Iran	97
Tanzanie	84

Pourquoi je pars ?

Collège
Niveau 4^e
Géographie

ANNEXE 3

Deux migrants se rencontrent sur la route de l'Afrique du Sud

Il y a beaucoup de vacarme et de poussière. Le conducteur du bus est fatigué, énervé. Au milieu du véhicule, indifférents aux dangers de la route et au paysage inconnu qui défile, deux voisins de banquette viennent de découvrir qu'ils sont francophones :

- Ça fait du bien de parler un peu. Je ne parle pas anglais, alors depuis qu'on est au Sud c'est surtout le langage des signes... T'es d'où ?

- Congo. Un village dans le Nord, au Kivu, près du Rwanda. Je suis parti il y a un mois. Je m'appelle Jimmy. Et toi ?

- Patrick, je viens du Tchad, de N'djamena. J'ai mis dix jours pour arriver au Zimbabwe. Tu vas en Afrique du Sud aussi ?

Et chacun de se lancer dans le récit de son histoire. Jimmy d'abord, qui raconte la pauvreté abattue sur son village avec la guerre du Kivu. Le départ pour un camp de réfugiés. L'attente insupportable et la décision de partir vers l'Afrique du Sud : « Un de mes oncles qui est instituteur m'a souvent raconté l'histoire de Mandela, de la fin de l'apartheid, de l'ouverture des frontières. J'ai vu aussi les Sud-Africains qui travaillent dans les compagnies minières : leurs voitures climatisées, leurs vêtements toujours neufs, leurs grandes maisons surveillées, je sais que ce pays est riche... »

« Oui, c'est sûr, enchaîne Patrick. À N'djamena, j'ai regardé un reportage dans lequel ils montraient de grands centres commerciaux et des gratte-ciels en verre. Maintenant, ils construisent de vrais

stades avec de l'herbe bien verte pour le prochain mondial de foot. » Et de raconter à son tour, sa licence de maths et l'absence totale de débouchés. La famille qui suggère d'éviter le passage en Europe, trop cher et trop risqué, puis évoque les grandes universités de RSA où il pourrait continuer ses études. L'adresse à Capetown, d'un lointain cousin appelé Sékou, obtenue par son père. L'envie de renoncer à la veille du départ...

« Moi c'est chez le frère d'un copain de mon village que je vais. J'ai le nom de sa rue mais je n'ai pas réussi à le joindre par téléphone. J'espère qu'il est toujours là. »

« Et si tu ne le retrouves pas, qu'est-ce que tu feras ? »

Jimmy ne répond pas. Il n'a pas trop pensé à cette éventualité. Ou plus exactement, il a essayé de ne pas trop y penser.

D'autres interrogations sans réponses assaillent à présent son esprit : et s'il ne trouve pas de travail ? Et s'il ne parvient pas à passer la frontière ? S'il n'obtient pas de papiers...

La nuit tombe. Le mutisme soudain des deux garçons s'accorde avec celui des autres voyageurs, sans doute migrants, eux aussi. Et dont l'attitude grave laisse penser qu'ils partagent les préoccupations de Jimmy et Patrick. Et comme, eux cherchent à se reconforter en imaginant ce qu'ils pourront envoyer à leur famille une fois établis dans le pays prospère vers lequel ils se dirigent. »

« C'est bien un pays riche, l'Afrique du Sud. Non ? »

« Sur la route de Bonne Espérance. », Fiction rédigée par Donation Garnier, in *Dossiers Éducateurs CCFD-Terre Solidaire Le partage des richesses financières* (2009-2010).

Là où je vis

maintenant !

**Trois mois après son arrivée en RSA,
Patrick écrit sa première lettre
à un ami de N'djamena**

Cher Abderaman,

Je trouve enfin un café internet et un peu de temps pour t'écrire. En vérité, j'aurais pu le faire avant mais je voulais avoir de bonnes nouvelles à te donner. Malheureusement, la vie n'est pas du tout celle que j'imaginai depuis le Tchad. Le premier jour au Cap a été terrible. Tu traverses une ville magnifique, tu vois des maisons avec piscine, des grosses voitures, de grands centres commerciaux et puis tu te retrouves dans la misère du township. J'ai dû chercher Sékou, le cousin de mon père. Et quand je l'ai enfin trouvé, il m'a dit qu'il ne pouvait pas me prendre avec lui. Il avait l'air désespéré. Il m'a raconté qu'il s'était associé à un Somalien pour monter une petite épicerie et que des voisins avaient incendié leur échoppe après les avoir volés et battus. Finalement, Sékou m'a orienté vers d'autres Tchadiens. Ils m'ont trouvé une place dans une bicoque de migrants. On est sept dans une pièce minuscule, on dort sur des cartons, mais on s'entend bien. On se passe des combines pour travailler. Agent de sécurité, chantiers, ménage... On prend tout ce qui se présente même si c'est toujours très mal payé. Heureusement que j'ai gardé un peu d'argent de mon voyage. Jimmy, un ami congolais avec qui j'ai passé la frontière s'est tout fait braquer. Le problème c'est qu'on est clandestin, on n'a pas de papiers et on ne peut pas ouvrir de compte en banque. On est obligé de toujours tout garder avec soi.

Les voyous le savent et te repèrent très vite. Les flics aussi et tu as intérêt à vite leur glisser un billet si tu ne veux pas te retrouver au Zimbabwe le lendemain. Jimmy est allé faire une demande d'asile et on lui a dit que le traitement de sa demande pourrait prendre cinq ans ! Pour moi, le plus terrible c'est que ma licence en maths n'est pas reconnue. Si j'arrive à m'inscrire en fac, il faudra que je recommence tout à zéro. Imagine le choc ! J'ai un peu l'impression d'être tombé dans un piège et je n'arrive pas trop à imaginer l'avenir. J'essaie juste de travailler le plus possible. Ça me permet d'apprendre un peu l'anglais. Et puis d'échapper à l'odeur abominable du township. Ça fait trois mois que je suis arrivé et je ne m'y suis toujours pas habitué. Il doit y avoir deux toilettes pour tout le quartier et ils sont tout le temps bouchés. On doit attendre la nuit pour faire ses besoins autour... Affreux ! Bon, j'aimerais te laisser sur une note plus agréable mais je vois que mon créneau de temps est épuisé. Je te salue bien et te charge de dire à mes parents que ça va. Mais surtout ne leur parle pas des mauvaises choses, je ne veux pas les inquiéter. Envoie-moi de tes nouvelles, des nouvelles des amis, des nouvelles de ma famille. Vous me manquez tous énormément.

Patrick

« Le Cap côté township », Fiction rédigée par Donation Garnier, in *Dossiers Éducateurs* CCFD-Terre Solidaire *Le partage des richesses financières* (2009-2010).

Collège
Niveau 4^e
Géographie

ANNEXE 4

Ressource pour

les enseignants

Collège
Niveau 4^e
Géographie

ANNEXE 5

**L'AFRIQUE DU SUD,
GÉANT DE L'AFRIQUE****PIB À 3 CHIFFRES**

Seul pays d'Afrique admis au G20.

Seul pays d'Afrique avec un PIB à 3 chiffres :
422 milliards de dollars en 2011.

Repères : PIB Algérie (2^e d'Afrique) = 183 milliards de dollars ;
PIB France = 2 808 milliards de dollars.

GÉANT MINIER

Premier producteur mondial : or, platine, chrome et vanadium.

Deuxième producteur mondial : manganèse, titane.

Cinquième producteur mondial : diamant, coton.

ACTIF DANS TOUTE L'AFRIQUE

Premier investisseur entre 1990 et 2000.

Prise d'intérêt des multinationales sud-africaines
sur tout le continent :

- Secteur minier : Anglo-gold Ashanti, de Beers.
- Téléphonie : MTN est présente dans 15 pays.
- Distribution : Shoprite est présente dans 15 pays.

Rôle moteur dans la création d'espaces de libre-échange
au niveau régional et continental.

GRANDE PLACE BOURSIÈRE

Première place financière du continent (17^e rang mondial)

UNE BONNE INTÉGRATION INDUSTRIELLE

40 % de la production industrielle du continent.

Principaux secteurs : sidérurgie et automobile (destination
importante de délocalisations).

PLATEFORME LOGISTIQUE DE L'AFRIQUE

40 % des routes d'Afrique se trouvent en RSA.

Le trafic cumulé de ses 6 ports principaux équivaut
à celui de Singapour, premier port mondial.

MARAÎCHER INTERNATIONAL

Troisième exportateur mondial de fruits.

PUISSANCE MILITAIRE

Une armée de 60 000 hommes, dotée de l'arme nucléaire.

10^e exportateur d'armes au monde.

**AFRIQUE DU SUD,
ELDORADO DE L'AFRIQUE****AVANT 1994**

Migration limitée. L'apartheid favorise l'immigration des
Blancs et ferme les yeux sur l'emploi des femmes et les usines
de clandestins venus des pays voisins, cantonnés dans
les enclaves réservées aux Noirs.

APRÈS 1994**Proclamation de la Nation « arc-en-ciel ».**

Transposition des traités internationaux sur les migrants
et les demandeurs d'asile dans la Constitution.

L'article 24 de la loi sur l'immigration votée en 2002
est particulièrement favorable aux réfugiés.

Une partie des migrants chassés par les conflits du continent
commence à prendre le chemin de l'Afrique du Sud.

AUJOURD'HUI

La tendance se confirme. Une part, difficile à chiffrer,
des 17 millions de migrants se déplaçant à l'intérieur
du continent sans en sortir, converge vers l'Afrique du Sud.
Le pays abrite environ 27 800 réfugiés enregistrés et
139 000 demandeurs d'asile dont la demande
n'est pas finalisée.