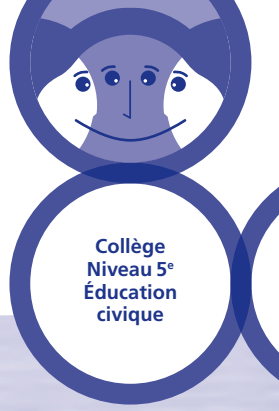


Vivre en paix ici et là-bas



Collège
Niveau 5°
Éducation
civique

LIENS AVEC LES PROGRAMMES

Bulletin Officiel spécial n° 6 du 28 août 2008.

Éducation civique -> [...] La classe de cinquième a pour finalité d'amener l'élève à se confronter à la diversité humaine et à reconnaître l'altérité.

I - Des êtres humains, une seule humanité

Connaissances. Thème 1 - Différents mais égaux, égalité de droit et discriminations.

Même s'il existe des différences entre les individus et une grande diversité culturelle entre les groupes humains, nous appartenons à la même humanité.

Assimiler les différences de cultures à des différences de nature conduit à la discrimination et au racisme.

OBJECTIF GÉNÉRAL

-> Faire prendre conscience aux élèves de leur rôle dans la construction de la paix.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

-> Montrer aux élèves que la paix se vit à la fois à l'échelle locale et à l'échelle internationale.

-> Faire prendre conscience aux élèves qu'ils peuvent être porteurs de préjugés ou de rumeurs sur les autres et les conséquences que cela a sur le « vivre ensemble ».

-> Faire découvrir aux élèves une association partenaire du CCFD-Terre Solidaire dont l'action principale est l'éducation des enfants à la paix dans un pays ayant vécu un génocide.

DOCUMENTS ET/OU MATÉRIEL NÉCESSAIRE

-> Une photocopie des annexes 1, 2, 3, 4 par élève.

-> Une carte de l'Afrique (ou du monde).

DURÉE : 55 mn

DÉROULEMENT

● ÉTAPE 1 : La paix repose sur quoi ? (20 mn)

Temps personnel : l'enseignant distribue à chaque élève de la classe le quiz (annexe 1) et les élèves prennent 5 mn pour y répondre.

Ensuite, l'enseignant demande aux élèves de se mettre par groupe de 3 ou 4 pour répondre à 2 questions :

1- Quelles sont les réponses aux questions qui font de vous des acteurs de paix et pourquoi ?

2- Quelle serait votre définition du mot « paix » ?

RÉPONSES POUR L'ENSEIGNANT

1 : b) • 2 : c) • 3 : c) • 4 : c) • 5 : c) • 6 : a), b), c) • 7 : a), b), c)

À la fin de cette étape, chaque groupe vient lire et afficher sa définition de la paix au tableau.

● ÉTAPE 2 : Qu'est-ce qui peut empêcher la paix et provoquer des conflits ? (15 mn)

L'enseignant demande à la classe les raisons qui font que des conflits peuvent surgir :

- au quotidien dans la classe (entre 2 élèves par exemple),
- mais aussi au niveau international entre 2 pays.

Les réponses apportées par les élèves sont notées au tableau.

Peut-on voir des raisons communes entre les conflits locaux et internationaux ?

Puis les élèves reforment les mêmes groupes que précédemment et l'enseignant leur distribue le tableau (annexe 2) en leur demandant de relier les mots clés à leur définition.

RÉPONSES POUR L'ENSEIGNANT

Racisme : théorie qui, partant du postulat de l'existence et de la hiérarchie de races humaines, conclut à la nécessité de préserver la race supérieure de tout croisement, et à son droit de dominer les autres.

Génocide : destruction méthodique d'un groupe ethnique.

Préjugé : opinion préconçue souvent imposée par le milieu, l'époque, l'éducation.

Rumeur : nouvelle qui se répand très vite dans la société.

Discrimination : le fait de séparer un groupe social des autres en le traitant plus mal.

Bouc émissaire : personne sur laquelle on fait retomber les torts des autres.

Enfin, l'enseignant s'arrête sur la définition du mot « génocide ». Il donne un ou deux exemples de génocide ayant eu lieu au XX^e siècle dont celui du Rwanda entre Hutus et Tutsis (il peut être intéressant de montrer aux élèves où se situe le Rwanda sur une carte de l'Afrique ou du monde).

Vivre en paix ici et là-bas

Collège
Niveau 5^e
Éducation
civique

● ÉTAPE 3 : Reconstruction de la paix au Rwanda : le rôle d'Umuseke (20 mn)

L'enseignant distribue aux élèves l'annexe 3.

Les élèves découvrent le texte (5 mn).

En petits groupes toujours, les élèves répondent aux questions suivantes :

- > que fait l'association Umuseke ?
- > ce programme vous paraît-il important ? Pourquoi ?
- > Jacqueline la fondatrice d'Umuseke dit « *Quand on est en paix avec soi-même, on fait ce qu'on doit faire* » :
 - « Être en paix avec soi-même » : qu'est-ce que ça veut dire pour vous ?
 - « Faire ce qu'on doit faire » : pouvez-vous donner des exemples d'actes de paix qui vous ont marqué ? (au quotidien, dans votre entourage ou dans le monde)

Partage entre les groupes et avec le reste de la classe.

Prolongement possible

L'enseignant peut demander aux élèves par groupe de faire des recherches sur un des personnages emblématiques ayant agi pour la paix, par exemple les personnes ayant reçu le Prix Nobel de la paix (annexe 4), et de présenter ses recherches à la classe sous forme d'exposé.

Par exemple :

Gandhi : « *Sois Le changement que tu veux voir dans le monde.* »

Martin Luther King « *Il nous faut vivre ensemble comme des frères, sinon nous périrons ensemble, comme des imbéciles.* »

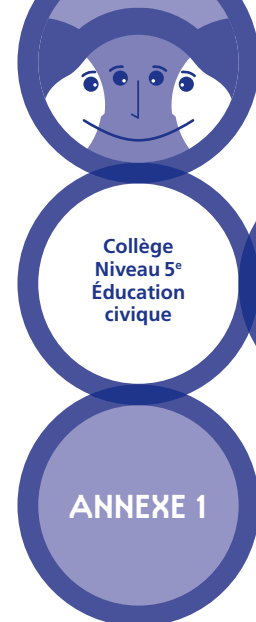
RESSOURCES POUR L'ENSEIGNANT

Le Prix Nobel de la paix récompense « la personnalité ayant le plus ou le mieux contribué au rapprochement des peuples, à la suppression ou à la réduction des armées permanentes, à la réunion et à la propagation des progrès pour la paix. ». Ceci regroupe la lutte pour la paix, les droits de l'homme, l'aide humanitaire, la liberté. Il peut être partagé une même année entre deux voire trois personnalités ou institutions. Il a été attribué pour la première fois en 1901. Aucun prix n'a pas été décerné pendant les deux conflits mondiaux (sauf en 1917 et 1945) et les années où aucun candidat n'a pu faire l'unanimité. D'abord occidentale, l'origine des candidats s'est progressivement étendue au monde entier. Il a aujourd'hui une extraordinaire importance politique, certains prix ayant une valeur de désaveu de gouvernements autoritaires.

Comme l'avait décidé Alfred Nobel, les lauréats du Prix Nobel de la paix sont choisis par un comité nommé par le Parlement norvégien, les autres prix sont sélectionnés par l'Institution académique suédoise.

Quiz personnel

sur la paix

**1 - Je suis en paix, quand :**

- a) Je frime pour paraître mieux que les autres
- b) J'ai confiance en moi et m'accepte tel que je suis
- c) Je suis toujours insatisfait de moi et je veux toujours faire mieux

2 - Je vis la paix au quotidien, quand :

- a) Je reste tranquille chez moi sans m'occuper des autres
- b) Je ne dis pas ce que je pense pour ne pas créer de conflit
- c) Je m'affirme en respectant les autres

3 - Le pardon c'est :

- a) Tout oublier (et se laisser marcher sur les pieds)
- b) Difficile mais nécessaire pour aller de l'avant
- c) Impossible pour moi quand j'ai été blessé par quelqu'un

4 - Je suis tolérant quand :

- a) Chacun peut penser ce qu'il veut, ça ne m'intéresse pas
- b) J'accepte tout sans me positionner personnellement
- c) J'apprécie l'autre tel qu'il est, même s'il est différent de moi

5 - Bâtir la paix autour de soi, c'est :

- a) Un signe de faiblesse
- b) Ennuyeux car il n'y a pas d'action
- c) Prendre la défense de quelqu'un qui est injustement maltraité

6 - Pour construire la paix internationale il faut :

- a) Aider au développement des pays pauvres
- b) Lutter pour que la justice soit respectée partout
- c) Préserver l'environnement

7 - J'aide à construire la paix quand :

- a) J'économise l'eau et le papier
- b) Je ne change pas de portable à chaque innovation technologique
- c) Je m'intéresse à la manière dont vivent les jeunes dans d'autres pays

Le vocabulaire

du conflit

Collège
Niveau 5^e
Éducation
civique

ANNEXE 2

Consigne

Relier les mots clés à leur définition.

Personne sur laquelle on fait retomber les torts des autres

Nouvelle qui se répand très vite dans la société

Destruction méthodique d'un groupe ethnique

Racisme

Génocide

Préjugé

Rumeur

Discrimination

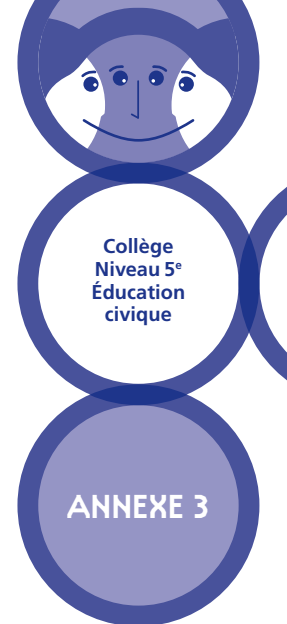
Bouc émissaire

Théorie qui, partant du postulat de l'existence et de la hiérarchie de races humaines, conclut à la nécessité de préserver la race supérieure de tout croisement, et à son droit de dominer les autres

Opinion préconçue souvent imposée par le milieu, l'époque, l'éducation

Le fait de séparer un groupe social des autres en le traitant plus mal

Au Rwanda, *Umuseke* programme une génération pacifiée



À la découverte de l'Association pour la promotion de l'éducation de la paix

Comment ramener et préserver la paix au sein de la société rwandaise ? C'est une problématique à laquelle se consacrent l'association Umuseke et sa fondatrice, Jacqueline Uwimana.

L'association guide les jeunes de 10 à 20 ans sur le sentier de la paix.

Jacqueline Uwimana est la coordinatrice et fondatrice de l'Association pour la promotion de l'éducation à la paix, Umuseke (« aurore », « espoir » en kinyarwanda, langue usuelle au Rwanda) « *Ce qui nous est arrivé est inadmissible*, affirme la Rwandaise en l'évoquant. *Je ne sais pas comment le cerveau humain fonctionne. Mais ce drame est aussi dû à l'ignorance et à la pauvreté. C'est en osant parler des différences qu'on se rendra compte qu'on est complémentaire. C'est ce qui va permettre de reconstruire le Rwanda. La paix est difficile, mais elle est indissociable du développement. Sinon, l'un casse l'autre* ». [...]

La mission d'Umuseke Rwanda : « Promouvoir une culture de paix dès le jeune âge ». Ses moyens : « Le Sentier de la Paix »

Les outils de ce programme sont utilisés dans les écoles et les centres des jeunes qui, convaincus par la démarche d'Umuseke, mettent à sa disposition une heure ou 45 mn du temps des élèves pour leur permettre de suivre le parcours « Vers la Citoyenneté avec le Sentier de la Paix ». [...]
Une trentaine d'enseignants reçoivent ainsi

chaque année une formation.
« *Si au début, l'association est allée vers eux, maintenant ce sont les établissements qui sont en demande* », affirme Jacqueline Uwimana.

Les participants au projet du Sentier de la paix, quant à eux, ont en principe entre 10 et 20 ans. « Tous les enfants scolarisés dans les deux dernières années du primaire et les deux premières années du secondaire peuvent suivre le parcours. La majorité des élèves ont entre 12 et 15 ans ». Pour répondre à une forte demande, jusqu'à une cinquantaine d'enfants peuvent suivre un atelier [...] : « Les ateliers donnent place à l'observation personnelle, à l'incitation à la coopération et à l'échange, et enfin à l'expression », précise la responsable. [...] Par an, entre 4 500 et 5 000 enfants sont formés par l'association. [...]

Pour sa structure, Jacqueline Uwimana rêve surtout d'améliorer les programmes afin de permettre à la jeune génération de devenir de véritables citoyens de la paix.

La clé selon Jacqueline Uwimana :

« Dépasser nos peurs parce que nous avons peur les uns des autres. Quand on est en paix avec soi-même, on fait ce qu'on doit faire ».

Source : <http://www.afrik.com/article21372.html>
Falila Gbadamassi, lundi 29 novembre 2010

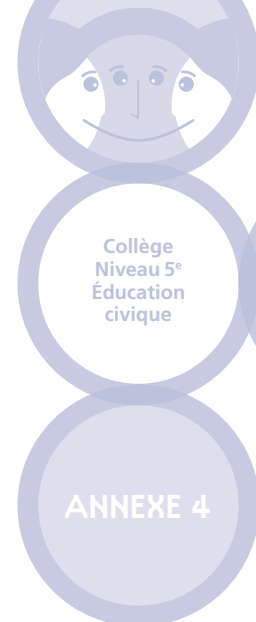
Liste des lauréats du prix Nobel de la paix

Collège
Niveau 5^e
Éducation
civique

ANNEXE 4

1901	Henry Dunant (Suisse), fondateur du Comité international de la Croix-Rouge et promoteur de la Convention de Genève.
1917 - 1944 - 1963	Comité international de la Croix-Rouge, Genève
1927	Ferdinand Buisson (France), fondateur et président de la Ligue des droits de l'Homme
1931	Jane Addams (États-Unis), présidente de la Ligue internationale féminine pour la paix et la liberté
1950	Ralph Bunche pour sa médiation en Palestine (1948)
1954 - 1981	Haut commissariat des Nations unies pour les réfugiés
1964	Martin Luther King (États-Unis), pour sa campagne en faveur des droits civils
1965	Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF)
1977	Amnesty International, Londres
1978	Anouar El-Sadate (Égypte) et Menachem Begin (Israël) pour les négociations de paix entre l'Égypte et Israël
1979	Mère Teresa (Inde), pour son action au service des « plus pauvres parmi les pauvres »
1984	Mgr Desmond Tutu (Afrique du Sud) pour sa lutte contre l'apartheid

Liste des lauréats du prix Nobel de la paix



1988	Forces de maintien de la Paix (Les "Casques Bleus") des Nations unies
1991	Aung San Syy Kyi (Birmanie) pour son rôle de leader iconique du mouvement démocratique birman et d'avocate des droits de l'homme. Elle ne pourra se rendre à Oslo pour recevoir le Prix que le 13 juin 2012, libérée depuis fin 2010 de sa résidence surveillée.
1993	Nelson Mandela (Afrique du Sud) et Frederik Willem De Klerk (Afrique du Sud) pour l'abolition de l'apartheid
1994	Yasser Arafat (Palestine), Shimon Peres (Israël) et Yitzhak Rabin (Israël) pour leur avancée remarquable dans les négociations de paix entre Israël et la Palestine
1999	Médecins sans frontières, Bruxelles
2001	Les Nations unies et leur secrétaire général Kofi Annan (Ghana)
2009	Barack Obama (Président des États-Unis d'Amérique), « Pour ses efforts extraordinaires afin de renforcer la diplomatie internationale et la coopération entre les peuples »
2010	Liu Xiaobo , dissident chinois pour ses efforts durables et non-violents en faveur des droits de l'homme. Incarcéré une nouvelle fois depuis le 25/12/2009 pour 11 ans, il avait pris part aux événements de la Place Tien An Men en 1989.
2011	Ellen Johnson Sirleaf , présidente du Liberia, Leymah Gbowee du Libéria et Tawakkul Kardan du Yémen pour leur lutte non-violente pour la sécurité des femmes et leurs droits à une participation entière dans la construction de la paix.

Source : wikipédia