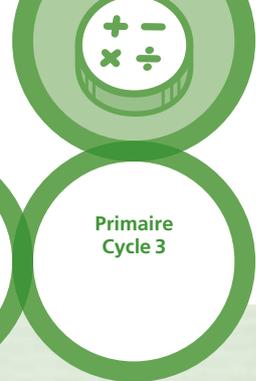


Droits

devant !


 Primaire
Cycle 3

LIENS AVEC LES PROGRAMMES

Références au programme scolaire. Extraits du BO du 19 juin 2008.

Les apprentissages fondamentaux

Français -> Les apprentissages de la lecture et de l'écriture, qu'il s'agisse de mots, des phrases, des textes menés de pair, se renforcent mutuellement tout au long du cycle. Ces apprentissages s'appuient sur la pratique orale du langage et sur l'acquisition du vocabulaire.

Découverte du monde -> Les élèves acquièrent des repères dans le temps et dans l'espace, des connaissances sur le monde et maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant. Ils dépassent leurs représentations initiales en observant [...].

Socle commun de connaissances et de compétences

La maîtrise de la langue française (compétence 1) -> S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.

La culture humaniste (compétence 5) -> Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays.

Compétences sociales et civiques (compétence 6) -> Respecter les autres et les règles de la vie collective.

L'autonomie et l'initiative (compétence 7) -> Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité. Échanger, questionner, justifier un point de vue.

OBJECTIF GÉNÉRAL

-> Faire découvrir la notion de droits fondamentaux dans un contexte où les écarts entre richesse et pauvreté sont extrêmes, et sa portée universelle.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

-> Découvrir la signification de l'accès aux droits fondamentaux à travers l'exemple de l'Afrique du Sud, pays emblématique du point de vue des inégalités.

-> Approcher concrètement la manière dont les droits fondamentaux peuvent s'exercer.

DOCUMENTS ET MATÉRIEL NÉCESSAIRES

-> Une photocopie pour 2 ou 3 élèves des fiches d'activités ci-jointes (annexes 1, 2 et 3).

-> Une carte Peters ou un planisphère.

DURÉE : 1 heure

DÉROULEMENT

● ÉTAPE 1 : introduction (5 mn)

Demander aux élèves de placer l'Afrique du Sud sur un planisphère.

● ÉTAPE 2 : Chamboulemo (15 mn)

Organiser la classe en groupes de 2 à 3 élèves.

Chaque groupe de 2 ou 3 élèves remplit la grille de mots mêlés de la fiche d'activités ci-jointe (annexe 1).

À la fin de ce jeu, l'enseignant explique les mots inconnus des élèves.

L'enseignant demande aux élèves de répondre aux 2 questions figurant sous la grille de mots mêlés :

1/ Quels sont les 5 droits écrits dans ces mots mêlés ?

Solution : Alimentation / Éducation / Logement / Santé / Travail

2/ Avec les lettres restantes, constitue le nom d'un personnage qui a marqué l'Afrique du Sud ? Sais-tu pourquoi ?

Solution : Nelson Mandela, 1^{er} président noir d'Afrique du Sud, Prix Nobel de la paix après avoir été emprisonné plus de 20 ans pour sa lutte anti-apartheid en Afrique du Sud.

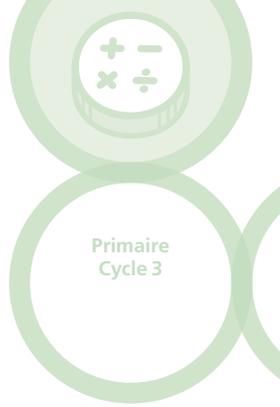
DÉFINITIONS POUR L'ENSEIGNANT

Le zoulou : la langue la plus parlée d'Afrique du Sud

L'apartheid : (« Vivre à part » en Afrikaans) c'est un terme qui désigne des lois de séparation entre Blancs, Noirs, Métis et Indiens.

Ubuntu : on est rien sans les autres ; chacun même le plus petit est important. Desmond Tutu rajoutera : quand quelqu'un est diminué, c'est toute la communauté qui l'est aussi.

Township : c'est un quartier réservé aux Noirs, imposé et créé à la périphérie des grandes agglomérations pendant l'apartheid ; le taux de chômage est élevé et peut atteindre jusqu'à 80 % de la population du township. Ces quartiers sont construits de cabanes de bois, tôles... collées les unes aux autres.



Droit devant !

● ÉTAPE 3 : Kikatrouvé (15 mn)

L'enseignant explique les mots difficiles dans les questions du jeu Kikatrouvé (pays en développement, pays industrialisé, ONU).

Les élèves répondent aux questions du jeu Kikatrouvé (annexe 2).

SOLUTIONS POUR L'ENSEIGNANT

- 1 > **VRAI.** Après avoir été à l'école et fait ses devoirs, il est important de se détendre en jouant, en faisant une activité sportive, musicale, seul(e) ou entre amis
- 2 > **FAUX.** L'État doit les aider en créant des écoles, des hôpitaux... Ce n'est pas forcément le cas partout.
- 3 > **FAUX.** Selon une étude de l'INSEE, 100 % des enfants de moins de 13 ans sont scolarisés.
- 4 > **FAUX.** Les Objectifs du Millénaire pour le développement sont 8 objectifs qui prévoient d'éliminer la pauvreté d'ici 2015.
- 5 > **VRAI.** Ces décès pourraient majoritairement être évités grâce à la vaccination, à une meilleure hygiène, à l'accès à des médicaments de base et à une meilleure prise en charge des mères lors des accouchements.
- 6 > **VRAI.** Selon la Convention des Droits de l'Enfant : « Les Nations unies ont proclamé que l'enfance a droit à une aide et à une assistance spéciales ».
- 7 > **FAUX.** En France, on est obligé l'aller à l'école jusqu'à 16 ans.
- 8 > **FAUX.** Il doit tous les enregistrer – « c'est ce qui permet à un enfant d'être reconnu comme une personne » [cf. article 7 de la Convention des droits de l'enfant].

● ÉTAPE 4 : Le récit de Paul et Wele en Afrique du Sud (20 mn)

Les élèves lisent le récit de *Paul et Wele en Afrique du Sud* et comparent les situations des deux enfants et de leur entourage, en ce qui concerne l'accès aux droits fondamentaux. Ils relèvent les différences dans un tableau à deux colonnes comme ci-dessous :

Droits fondamentaux	Paul	Wele
Travail		
Santé		
École		
Logement		
Alimentation		

L'enseignant propose un débat en demandant à la classe quelles peuvent être les raisons expliquant pourquoi certains enfants n'ont pas accès à ces droits (traiter les droits un par un) ?

● ÉTAPE 5 : Conclusion (5 mn)

L'enseignant fait une reprise des réponses avec l'ensemble de la classe sur la thématique : l'accès aux droits fondamentaux, est-ce une affaire seulement de pays en développement. Et en France ?

Le jeu

Chamboulemo

Primaire
Cycle 3

ANNEXE 1

Mots mêlés

Retrouve tous les mots ci-dessous dans la grille et entoure-les horizontalement – verticalement – en diagonale – de gauche à droite ou de droite à gauche.

Afrique
du Sud

Alimentation

Apartheid

Avis

Blancs

Droits

Éducation

Indiens

Khayelitsha

Le Cap

Logement

Métis

Noirs

Nom

Sanibonani

(bonjour
à vous
en zoulou)

Santé

Sida

Soweto

Township

Travail

Ubuntu

Wele

Zakumi

Zoulou

A	I	M	U	K	A	Z	M	E	T	I	S	A
H	L		T	N	E	M	E	G	O	L		D
S	T	I	O	R	D	O	T	E	W	O	S	I
T	R	S	M	I	N	D	I	E	N	S	E	S
I	A	C		E	N	O	I	R	S		D	A
L	V	N	S	A	N	L	U		H	N	U	N
E	A	A	P	A	R	T	H	E	I	D	C	I
Y	I	L		W	N	M	A	N	P		A	B
A	L	B	E	U	E	T	O	T	E	E	T	O
H	A	N	B	C		M	E	N	I	L	I	N
K		U	D	O	A	S	E		M	O	O	A
U	O	L	U	O	Z	P	S	I	V	A	N	N
D	U	S	U	D	E	U	Q	I	R	F	A	I

• Quels sont les 7 droits que l'on retrouve dans ces mots mêlés ?

.....

• Avec les lettres restantes, constitue le nom d'un personnage qui a marqué l'Afrique du Sud ? Sais-tu pourquoi ?

.....

Quelques définitions

Le zoulou > la langue la plus parlée d'Afrique du Sud.

L'apartheid > (« Vivre à part » en afrikaans) c'est un terme qui désigne des lois de séparation entre Blancs, Noirs, Métis et Indiens.

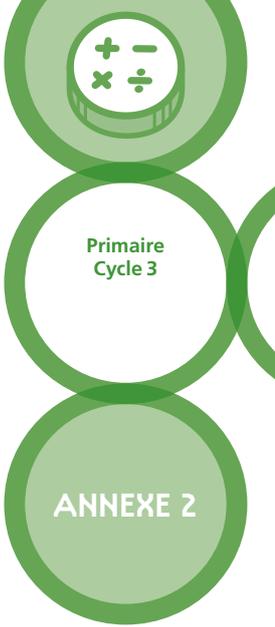
Ubuntu > On est rien sans les autres ; chacun même le plus petit est important.

Desmond Tutu rajoutera : quand quelqu'un est diminué, c'est toute la communauté qui l'est aussi.

Township > C'est un quartier réservé aux Noirs, imposé et créé à la périphérie des grandes agglomérations pendant l'apartheid ; le taux de chômage est élevé et peut atteindre jusqu'à 80 % de la population du township. Ces quartiers sont construits de cabanes de bois, de tôles... collées les unes aux autres.

Le jeu

Kikatrouvé



Vrai ou faux ?

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1 Le loisir est un droit. | <input type="radio"/> Vrai | <input type="radio"/> Faux |
| 2 L'État ne doit pas aider les parents à remplir leur devoir d'éducation. | <input type="radio"/> Vrai | <input type="radio"/> Faux |
| 3 En France, 95 % des enfants de moins de 13 ans vont à l'école. | <input type="radio"/> Vrai | <input type="radio"/> Faux |
| 4 Les « Objectifs du Millénaire pour le développement » c'est le dernier titre de la chanson officielle de l'ONU. | <input type="radio"/> Vrai | <input type="radio"/> Faux |
| 5 Un enfant qui naît dans un pays en développement risque 13 fois plus de mourir au cours des 5 premières années de sa vie qu'un enfant né dans un pays industrialisé. | <input type="radio"/> Vrai | <input type="radio"/> Faux |
| 6 Chaque enfant doit être protégé de toutes les formes de violence. | <input type="radio"/> Vrai | <input type="radio"/> Faux |
| 7 En France, tout le monde est obligé d'aller à l'école jusqu'à ses 18 ans. | <input type="radio"/> Vrai | <input type="radio"/> Faux |
| 8 L'État peut ne pas enregistrer les enfants qui naissent sur son territoire ? | <input type="radio"/> Vrai | <input type="radio"/> Faux |

Solutions des jeux
Chamboulemo
Droits : alimentation/logement/santé/travail • **Personnage** : Nelson Mandela (1^{er} président noir d'Afrique du Sud, prix Nobel de la Paix après avoir été emprisonné plus de 20 ans pour sa lutte anti-apartheid en Afrique du Sud).
+ Animation : faire s'exprimer les enfants autour de l'accès aux droits. Trouve un exemple dans ta vie de tous les jours pour chacun des 7 droits. Vous pouvez vous appuyer sur le Dossier Educateurs « Droits fondamentaux et gouvernance » pour l'apport de fond. Voir aussi Déclaration des droits de l'enfant : www.droitsenfant.com
Kikatrouvé
1 Vrai : Après avoir été à l'école et fait ses devoirs, il est important de se détendre en jouant, en faisant une activité sportive, musicale, seule(e) ou entre amis • **2 Faux** : L'État doit les aider en créant des écoles, des hôpitaux... Ce n'est pas forcément le cas partout • **3 Faux** : Selon une étude de l'Insee, 100 % des enfants de moins de 13 ans sont scolarisés • **4 Faux** : Les Objectifs du Millénaire pour le développement sont 8 objectifs qui prévoient d'éliminer la pauvreté d'ici 2015 • **5 Vrai** : Ces décès pourraient majoritairement être évités grâce à la vaccination, à une meilleure hygiène, à l'accès à des médicaments de base et à une meilleure prise en charge des mères lors des accouchements • **6 Vrai** : Selon la Convention des droits de l'enfant : « les Nations unies ont proclamé que l'enfance a droit à une aide et à une assistance spéciales » • **7 Faux** : En France, on est obligé d'aller à l'école jusqu'à 16 ans • **8 Faux** : Il doit tous les enregistrer – « c'est ce qui permet à un enfant d'être reconnu comme une personne » [cf. article 7 de la Convention des droits de l'enfant].

Récit : Paul et Wele en Afrique du Sud

Primaire
Cycle 3

ANNEXE 3

Je m'appelle Paul, j'ai 10 ans, je suis en classe de CM2.

J'habite près de Toulouse, dans une maison avec un joli jardin. Ma mère est diététicienne et mon père est architecte. C'est lui qui a fait les plans et conduit les travaux de construction de la maison. Je me remets d'une blessure que je me suis faite en jouant au foot. J'ai encore les marques du plâtre qu'on m'a retiré à l'hôpital, il y a une semaine. Actuellement, je suis, en voyage en Afrique du Sud. J'accompagne mon père en déplacement pour son travail et je vais aller avec lui assister à un match de la Coupe du Monde de Football. Sur place, j'ai fait la connaissance de Wele, un Sud-Africain de mon âge. Wele adore le foot aussi. Il m'a invité à manger chez lui, me précisant que la viande et les légumes frais étaient rares chez lui. Il habite une petite cabane en tôles dans ce qu'on appelle un township — un quartier très pauvre. Sa maman travaille dans une école maternelle et son papa recherche du travail depuis plusieurs mois. Il voudrait ouvrir une épicerie mais les banques ne veulent pas lui prêter d'argent dont il a besoin pour l'achat du magasin. Wele n'a pas de gros problèmes de santé, mais ce n'est pas le cas de tout le monde dans le quartier. Se soigner est compliqué car le centre de santé est à deux heures de route en bus. En plus, les soins sont payants et ne sont pas remboursés, comme en France. En faisant le tour du township, il me montre son école. Grâce au travail de sa maman, il a pu s'acheter tous ses livres. Mais plusieurs de ses amis ont abandonné l'école, car leurs parents ne pouvaient pas payer les frais de scolarité. En fin de journée, Wele retrouve une dizaine de copains et m'invite à jouer au foot avec eux. Malgré les marques de plâtre, je les rejoins quand même.

Texte de Jean-Frédéric Cambianica