

Exilé ... et si c'était toi ?

Vivre le
Carême
2017

PROPOSITIONS D'ANIMATIONS
DE CATECHESE et D'AUMONERIE COLLEGE
CAREME 2017



VINCENT-WARTNER-RIVA-PRESS-MIGRANTS-FRONTIERE-FRANCE-ITALIE-3 (1)

CITOYENS RESPONSABLES
transformons la clameur du monde
EN ESPÉRANCE



PROPOSITIONS D'ANIMATIONS DE CATECHESE et AUMONERIE CAREME 2017



Thème du carême :

« Exilé : et si c'était toi ? »

Ces animations ont été élaborées par l'équipe de la commission « jeunes » du CCFD-Terre solidaire du 06, aidée de l'ACE, du Secours Catholique et de RESF (Réseau Education Sans Frontière), pour les proposer aux catéchistes et aux aumôniers de collège selon deux niveaux : CE-CM et Collège.

Elles sont conçues pour 5 séances d'une heure chacune (le temps imparti étant de 50 min pour tenir compte de l'installation et du rangement du matériel). Il est possible, cependant, de ne prendre que 20 min de chaque séance (par exemple découverte du thème puis jeu) pour l'intégrer à d'autres activités.

Ces animations font référence à la **plaquette de carême du CCFD-Terre solidaire : « Vivre le Carême 2017 »** * ; elles ont donc repris les thèmes proposés tout au long du dossier mais en les concentrant sur la situation des migrants. Il s'agira de **demander aux enfants de se mettre à la place d'un enfant ou d'un jeune exilé (4 profils en primaire, 6 profils en collège) pour mieux comprendre sa souffrance, et ses espoirs et se sentir interpellés pour changer leurs regards et amorcer des actions.** Ces profils ont été créés à partir de situations vraies.



Suyrana, une fillette syrienne de 10 ans, va servir de fil conducteur pour les enfants du primaire. Echappée de la guerre avec ses parents et ses sœurs elle va d'abord connaître un camp de réfugiés en Turquie. Mais grâce à un ami français de son père et après un voyage bien éprouvant, ils pourront rejoindre la Bretagne et feront une demande d'asile qui a de grandes chances d'aboutir.



Félix, garçon ivoirien de 10 ans, vit dans une famille trop pauvre pour qu'il puisse aller à l'école. Il part avec les siens comme clandestin dans un cargo pour la France. Arrivés à Paris ils vivent la situation des sans-papiers et du travail au noir. Seul avantage : Félix peut enfin aller à l'école....



Khandawar est un petit Afghan de 7 ans. Ses parents veulent fuir l'avancée des talibans. Ils décident d'aller en Allemagne. Le voyage est très long, mais heureusement cela se passe avant la fermeture des frontières. En Allemagne, malgré les tracasseries administratives, ils sont bien accueillis et obtiennent finalement l'asile.



Betiel est une jeune érythréenne qui avait 10 ans quand elle a quitté son pays avec sa mère. Lorsque son père a déserté l'armée, sa mère a été emprisonnée et a subi des violences. Alors, à peine sortie de prison elles s'enfuient. Le voyage est terrible et sa mère meurt en route. Quand Betiel arrive, seule, en France, elle est prise en charge par le Conseil Général comme « Mineur Non Accompagné ». Maintenant elle a 16 ans, elle est au lycée et a su s'adapter.

Deux autres jeunes exilés dont la situation est plus dramatique ne vont accompagner que les jeunes de collège.



Vera, à 10 ans, est venue du Kosovo avec sa mère et son frère. Son père avait été tué car il soignait sans distinction de religion et sa mère avait été violente. Mais en France, quand elle fit sa demande d'asile elle ne put raconter tout ce qu'elle avait subi si bien qu'elle a été déboutée. Vera a maintenant 13 ans, elle est excellente élève en collège et espère que cette fois les nouvelles démarches vont aboutir.



Sidibé, à 15 ans, quitte en douce la Guinée-Conakry où il a peu de chance de trouver du travail pour venir la France. Son voyage est long et très pénible. Arrivé en France, la police lui fait faire un test osseux pour vérifier son âge et le considère comme majeur. Il se retrouve à la rue. Une association lui permet de s'inscrire au lycée mais il risque d'être expulsé.

Le déroulement de l'animation sur les 5 semaines est prévu de la façon suivante :

- La séance de la première semaine sera basée sur le thème : **trop de souffrance : il faut partir**, et permettra de découvrir pourquoi des jeunes et des enfants sont obligés de tout quitter.
- Lors de la deuxième semaine il sera demandé à l'enfant de **vivre le parcours de l'exilé** à travers plusieurs parcours réalisés dans des conditions plus ou moins difficiles
- La troisième semaine l'enfant va découvrir **le difficile accueil de l'exilé** en Europe, ses conditions de vie, l'accueil que lui réserve l'Etat et les citoyens.
- La 4^{ème} semaine les jeunes découvriront un certain nombre d'associations et d'individus qui agissent ici pour aider les exilés. Ils pourront alors se demander : et moi que puis-je faire ? comment **agir ici** ?
- La 5^{ème} semaine sera principalement consacrée à la présentation de partenaires du CCFD Terre-Solidaire qui agissent là-bas et amènera les jeunes à découvrir comment ils peuvent, par l'intermédiaire d'une association, **agir là-bas**.

Cette année, l'équipe de la commission jeune du CCFD-Terre solidaire du 06 a fait le choix de structurer les séances à partir de diaporamas ou de vidéos pour donner le maximum d'informations aux enfants et aux jeunes. Il est donc nécessaire d'utiliser un ordinateur et un vidéoprojecteur.

Bon nombre des animations ont été créées pour ce dossier. D'autres ont été reprises dans d'autres dossiers. Vous en trouverez les ressources et les références dans le document « ressources » ainsi que des documents complémentaires pour vous permettre d'être suffisamment informés afin de répondre aux questionnements des enfants.

Nous avons plaisir à vous proposer ces animations en espérant que cela répondra à certains de vos besoins et vous aidera à faire vivre le temps liturgique du carême avec les enfants et les jeunes dont vous avez la charge ecclésiale, et les amener à l'action et/ou au don. Nous espérons aussi que cela permettra aux jeunes de découvrir que nombre d'exilés arrivent avec des qualités humaines qui peuvent aider à revitaliser le monde.

Bien entendu, libre à vous d'aménager ces animations en fonction de votre situation locale et des enfants dont vous avez la charge !

Merci de nous faire un retour de vos animations (si possible avec des photos publiables pour notre page facebook) afin de nous aider à améliorer les animations l'année prochaine !

Tous les documents marqués d'un astérisque sont téléchargeables sur demande auprès de :

Sylvie Rambour, responsable de la Commission Jeunes du CCFD-Terre Solidaire du 06

sylvie.rambour@gmail.com tel : 06 10 75 28 88

Déroulement de principe de chaque séance sur 50 min:

| durée | action | matériel |
|--------|---|--|
| 5 min | Découverte du thème : lecture d'un texte court ou réaction sur un document (photo, diaporama ou video) | Texte ou image affiché en gros sur une feuille A3 |
| 15 min | Sensibilisation sur le thème : Découverte de l'étape de vie de l'enfant ou du jeune exilé Pour les primaires, l'accent est mis sur les syriens. Pour les collégiens il est élargi aux exilés passant par Vintimille. | Carte Peters : transcription sur la carte du parcours de l'exilé |
| 20 min | réalisation d'un jeu : faire vivre physiquement sous forme de jeu et de déjouement la situation étudiée afin de la dédramatiser. | Variable suivant la semaine |
| 10 min | Débriefing (questions posées pour faire s'exprimer les enfants et les jeunes) et synthèse sur l'activité (avec un document informatif) | Questions à débattre puis Photos ou power point ou vidéo |
| 5 min | La séance se termine par un chant ou une prière collective. | Une photocopie de la prière ou du chant par enfant |

1ère semaine : trop de souffrance : il faut partir

Personne ne pousse ses enfants sur un bateau à moins que l'eau ne soit plus sûre que la terre ferme.
Warsan Shire
(traduction de Paul Tanguy)



Objectifs de cette séance :

- **Thème de la plaquette** : ÉCOUTER, se laisser toucher par les cris du monde
- Des enfants/ jeunes sont contraints au départ, à tout laisser derrière eux
- Amener les enfants à comprendre pourquoi il faut partir, et le déchirement de ce départ mais aussi l'espoir qui l'anime.

| niveau | durée | Activité | Matériel (* document à télécharger) |
|---------|--------|--|--|
| Tous | 5 min | Découverte du thème : présentation d'un enfant/jeune qui a dû partir <ul style="list-style-type: none"> • Primaire : à partir d'un power point • Collège : à partir d'une vidéo puis discussion : pourquoi ce départ ? | 1t-fiche guide il faut partir* 1p-histoire de Suraya* 1c-raisons départ* (2 min) 1c-origines exilés (photo)* |
| Tous | 20 min | Sensibilisation sur les causes de la migration : - présentation des différents profils affichage des photos sur la Carte Peters - puis réponses aux questions (fiche guide : Les causes de l'exil) Puis en collège : Passeport à remplir | Carte Peters ou 1t-projection Peters* ou 1t-projection Peters reduite* 1c- 6 profils il faut partir* 1p-4 profils il faut partir* 1c-passeport* 1c-passeports remplis* 1t- photos d'identité* |
| CE2-CM | 15 min | Jeu : 5 objets à emporter : 5 objets à choisir pour partir | 1p-Objets à emporter* |
| collège | 15 min | Jeu : faire sa valise : 5 objets à choisir pour partir | 1c- faire sa valise* |
| tous | 10 min | - Débriefing : et toi, en avais-tu entendu parler ? en connais-tu ? Qu'en penses-tu ? Est-ce que cela t'inquiète ? - Synthèse en primaire et en Collège : power point « d'où viennent les exilés » | 1p-d'où viennent les exilés – primaire* 1c- d'où viennent les exilés – collège * |
| tous | 5 min | Temps de prière : -Primaire : récitation gestuée : <i>Extrait du psaume 142 :</i> <i>Sois attentif à mes cris! Car je suis bien malheureux. Délivre-moi de ceux qui me poursuivent! Car ils sont plus forts que moi.</i> -Collège : chant du psaume 142 : prière d'un persécuté | 1c-psaume 142 priere persecuté* site pour entendre le chant : http://www.psaumes.site-catholique.fr/index.php?post/Psaume-142 |

« L'heure n'est pas à la polémique,
elle est à la charité. »



2ème semaine : vivre le parcours de l'exilé

Objectifs de cette séance :

Thème de la plaquette : **COMPRENDRE** ce que nous entendons, ce que nous voyons en cherchant à nous rendre plus proche de ceux qui crient

Etudier les parcours des exilés, c'est percevoir leurs difficultés à vivre dans un environnement qui leur est étranger et souvent hostile et comprendre que l'on ne devient pas exilé par plaisir.

| niveau | durée | Activité | Matériel (* document à télécharger) |
|---------|--------|--|--|
| tous | 5 min | Découverte du thème : le parcours <ul style="list-style-type: none"> • Primaire : à partir d'un power point • Collège : à partir d'une vidéo Questions : le voyage est-il facile ? quelles sont les difficultés rencontrées ? | 2t- fiche guide « parcours »* 2p-voyage de Suraya* 2c-parcours* (5 min) |
| Tous | 20 min | Sensibilisation : vivre le parcours du exilé : en lisant les fiches de profils, trouver leurs parcours et les indiquer sur la carte Puis en collège : visas des passeports à remplir | Carte Peters Ou 1t-projection Peters* 2p-4 profils voyage* 2c-6 profils voyage* 1c-passeports remplis* 2c-passeports remplis avec visa* |
| CE2-CM | 15 min | Jeu Jeu : parcours avec obstacle : faire faire un parcours avec des obstacles, des affaires à porter, des camarades à aider ... | 2t- fiche guide « parcours »* |
| collège | 15 min | | 2c-atelier 2 obstacle* 2c-Carte frontières* Carte Peters Ou 1t-projection Peters* |
| tous | 5 min | - Débriefing : primaire : qu'as-tu ressenti en portant tout cela ? et si tu avais dû le faire pendant toute une semaine, en dormant dehors, qu'en aurais-tu pensé ? est-ce normal ? - Débriefing collège : voir le prolongement dans la fiche 2c-atelier 2 obstacle puis indiquer les frontières fermées et les murs qui concernent les profils sur la carte Peters - Synthèse : Primaire : power point : où vont les exilés Collège : power point fermeture des frontières | 2p-ou vont les exilés* 2c- fermeture des frontières* |
| tous | 5 min | Temps de prière : Primaire : chant « Moïse » Collège : lecture à plusieurs voix de l'homélie (ou des extraits) de l'Evêque de Vintimille à l'occasion des obsèques d'une jeune fille érythréenne, chrétienne, de 17 ans. | Chant sur youtube : www.youtube.com 2c-homélie évêque* |

3ème semaine : le difficile accueil de l'exilé

« QUICONQUE ACCUEILLE
EN MON NOM
UN ENFANT COMME CELUI-CI
C'EST MOI QU'IL ACCUEILLE. »
Marc 9, 37



Objectifs de cette séance :

Thème de la plaquette : ESPÉRER, CROIRE et OSER, Nous croyons que ceux qui crient ont un message à nous transmettre, que personne ne peut le dire à leur place.

Les exilés espèrent, croient et osent ... on peut le faire avec eux. Nous osons dire notre honte face à certaines situations injustes. Nous espérons que viendra le temps du droit et de la dignité.

| niveau | durée | Activité | Matériel (* document à télécharger) |
|----------|--------|--|--|
| CE2-CM | 5 min | Fin de l'histoire de Suraya Suraya : l'exemple d'un accueil réussi | 3t-Fiche guide accueil * 3p-Fin de l'histoire de Suraya* |
| collège | 5 min | Découverte du thème : accueil des exilés ; Video de 3 min de FR3 discussion sur les difficultés qu'ils rencontrent | 3c-exilés mineurs en roya* |
| primaire | 10 min | Sensibilisation : différentes situations suivant les profils : camps, transit, demande d'asile, demande de protection pour les mineurs non accompagnés ... Un exemple de situation : un camp de réfugiés (diapos 1 à 5 pour les primaires) | 3p-4 profils accueil* 3t-dans un camp* 3p- définitions exilés* |
| collège | 10 min | Sensibilisation : définition des exilés puis Un exemple de situation : un camp de réfugiés (diapos 1 à 10 pour le collège) | 3t-dans un camp* 3c- définitions exilés* |
| CE2-CM | 15 min | Jeu | 3p-Soutien exilés* |
| collège | 20 min | | 3c-jeu des démarches* 1c- 6 profils il faut partir* 2c-6 profils voyage* 2c-passeports remplis avec visa* 3c-fiches etapes jeu demarches* 3c-fiches jeu demarches * 3c-requete en français* 3c-requete en symbol* 3c-Enigme mathématique* 3c-droits et devoirs des exilés* 3c-6 profils accueil* |
| primaire | 15 min | Débriefing : questions à poser à partir de ce qu'ils ont vécu pendant le jeu (voir les questions dans la fiche 3t-Fiche guide accueil) Synthèse : jeu de questions sur les définitions | 3p-questions pour un champion* |
| collège | 10 min | Débriefing : questions à poser à partir de ce qu'ils ont vécu pendant le jeu (voir les questions dans la fiche 3t-Fiche guide accueil) | |
| tous | 5 min | Temps de prière : Primaire : lecture d'une poésie Collège : lecture du Lévitique 19, 33-34 Puis ajout de vers à la poésie « à ceux qui sont chassés, j'ouvre ma porte » | 3p-ouvre moi mon frere* 3c-prières* |

4ème semaine : agir ici -

« Donner à manger aux affamés
donner à boire à ceux qui ont soif
vêtir ceux qui sont nus
accueillir les étrangers
visiter les prisonniers...
C'est dans chacun des plus petits que le Seigneur est présent. »
(François)

Objectifs de cette séance :

Thème de la plaquette : AGIR

prendre des initiatives pour que les cris soient entendus.

Que peut-on faire **ici** pour les aider ? et dénoncer des situations de non respect ?



| niveau | durée | Activité | Matériel (* document à télécharger) |
|----------|--------|--|--|
| tous | 10 min | Découverte du thème : agir ici Video de 5 min : Fiers de leurs origines, ils acceptent un test ADN Puis discussion autour de la video | 4t-Fiche guide agir ici * 4t-Fiers de leurs origines* |
| primaire | 5 min | Sensibilisation : un tweet en image du pape (première page du document pdf) | 4p- Un tweet pape François* |
| Collège | 10 min | Sensibilisation : le délit de solidarité (niveau collège) : video puis rivière du doute sur l'affirmation : « des exilés risquent de se faire écraser sur l'autoroute, je les prends dans ma voiture » | 4c-delit solidarite* (video de 4,5 min) 4c-rivieredoute delit solidarite* |
| Tous | 20 min | Jeu : memory : sur des mouvements qui interviennent auprès des exilés | 4t-memory aide aux exilés* 4t-memory fiches explicatives* |
| tous | 10 min | Débriefing : question à poser : « quelles sont les associations qui vous attire le plus ? » Synthèse : reprendre les idées et montrer l'importance du rôle des associations dans la société | |
| tous | 5 min | Temps de prière : Primaire : tweets du Pape François Collège : Extraits de la prière de la pastorale des migrants | 4p- diaporama tweets pape François* 4c-prière pastorale migrants* |

5ème semaine : agir là-bas



“ Rappelons-nous
que dans l'Église,
personne n'est étranger :
nous sommes
tous enfants de Dieu !

Objectifs de cette séance :

Thème de la plaquette : AGIR avec ceux et celles qui sont loin.

Comment pouvons-nous aider le CCFD-Terre Solidaire, ou d'autres associations, à agir là-bas ?

⇒ [Présentation du CCFD et de ses partenaires, recherche d'actions possibles](#)

| niveau | durée | Activité | Matériel (* document à télécharger) |
|---------|--------|---|--|
| tous | 5 min | Découverte du thème : Video puis définir le CCFD (son rôle, ses partenaires) | 5t-Fiche guide agir là-bas* 5t-tendrelain* (video du CCFD de 2 min) |
| Tous | 10 min | Sensibilisation - Le CCFD soutient l'association groupe 484 en Serbie et mène d'autres actions | 5t- CCFD partenaire et moi* |
| CE2-CM | 15 min | Jeu Jeu salé sucré (salière à réaliser) | 5p-Salière migrants* 5p- Salière migrations internationales* |
| collège | 15 min | | 5t-Fiche guide agir là-bas* 5c-JEU et moi je fais quoi* |
| tous | 5 min | Débriefing : quelle action me paraît la plus intéressante ? Synthèse : comment je peux aider le CCFD-Terre Solidaire à agir là-bas ? | 5t-et moi je fais quoi* (texte) 5t-et moi je fais quoi* (diaporama) |
| tous | 5 min | Temps de prière : Primaire : chanson « tant qu'il y aura » (extraite des Km Soleil) Collège : Clip du Bouge ta planète 2013 « faut faire bouger les choses » | 5p-tant qu'il y aura* (texte) 5p-TANT QU'IL Y AURA* (fichier son) 5c-Clip Bouge ta planète 2013* 5c-bouge ta planète texte* |