

# Au-delà des différences, se parler et construire une société sans discrimination



FICHE 5

# Au-delà des différences, se parler et construire une société sans discrimination

**Niveau et matière concernés : Terminale L, ES - Histoire**

Liens avec les programmes : *Bulletin Officiel* spécial n° 42 du 14 novembre 2013

**Thème 3 : Puissances et tensions dans le monde de la fin de la Première**

**Guerre mondiale à nos jours**

**Chapitre sur Un foyer de conflits**

Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale

**Niveau et matière concernés : Terminale S - Histoire**

Liens avec les programmes : *Bulletin Officiel* spécial n° 42 du 14 novembre 2013

**Thème 2 : Grandes puissances et conflits dans le monde depuis 1945**

**Chapitre sur Un foyer de conflits**

Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale

**Niveau et matière concernés : Enseignement moral et civique**

Cette fiche peut être proposée en Terminale en lien avec le thème « Pluralisme des croyances et laïcité ». Dans ce cadre, elle permettra de développer chez les élèves des compétences telles que l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

## Présentation de la séquence

Cette fiche pédagogique s'adresse aux élèves ayant étudié le conflit israélo-palestinien dans le cadre du programme d'Histoire. En effet, après avoir traité le chapitre consacré au Moyen-Orient *comme foyer de conflit*, les élèves peuvent n'avoir qu'une vision négative de la région. Cette fiche propose d'aller au-delà du cours pour présenter une initiative citoyenne d'éducation à la paix et à l'engagement citoyen

### Objectif général

Découvrir une association (partenaire du CCFD-Terre Solidaire) qui fait dialoguer les jeunes d'Israël, Juifs et Palestiniens, et prendre conscience de la capacité des citoyens à dénoncer et faire évoluer des situations d'injustice

### Objectifs spécifiques

- Appréhender les discriminations présentes dans la société israélienne actuelle
- Découvrir des actions initiées par des jeunes en faveur d'une société plus juste
- En écho au contexte israélien, s'interroger sur les conditions du vivre ensemble en France

### Documents et/ou matériel nécessaire

Vidéoprojecteur pour diffuser la vidéo (avec son)

**Durée** : 55 mn

## Déroutement

### Étape 1

*Découvrir une initiative en faveur de la justice en Israël (30 mn).*

L'enseignant.e explique aux élèves que si le Moyen-Orient est souvent abordé sous l'angle des conflits qui s'y déroulent, il n'en est pas moins vrai que des citoyens s'organisent et s'engagent pour sortir de la spirale de violence. À travers une vidéo, ils vont découvrir l'initiative d'une association israélienne, Sadaka-Reut, qui travaille à instaurer un dialogue entre communautés au sein d'une société israélienne très fragmentée.

Avant de regarder la vidéo (annexe A), l'enseignant.e fait lire le texte de l'annexe et s'assure de répondre aux questions des élèves. Il ou elle insiste sur le fait que les activités de l'association Sadaka-Reut se déroulent en Israël, et non dans le territoire palestinien, et que des Palestiniens, qui peuvent être musulmans, chrétiens ou encore athées vivent en Israël. Ces derniers ont la nationalité israélienne mais subissent des discriminations fortes au sein de la société israélienne. Le conflit israélo-palestinien a des conséquences importantes sur les relations entre Juifs et Palestiniens.

Pour le visionnage de la vidéo, l'enseignant.e demande aux élèves d'être attentifs aux actions concrètes mises en place par les jeunes de Sadaka-Reut. Ils peuvent pour cela utiliser la grille d'analyse (annexe B). Ces actions sont au nombre de 5 : *salle de prière commune à l'université, changement des noms de rue, carte de Jaffa en 1948, magazine qui promeut la langue arabe et campagne de sensibilisation contre les discriminations liées à la couleur de peau.*

À la fin de la vidéo, les élèves partent de leurs notes pour citer les actions qu'ils ont relevées. Ils sont invités à

expliquer le contexte et l'objectif dans lequel ces actions ont été mises en place. L'enseignant.e peut aussi inviter les élèves à s'exprimer sur les résultats des actions menées : sont-ils décrits dans la vidéo ? Pensez-vous qu'ils soient à la hauteur des attentes des jeunes militants ? ...

### Étape 2

*Quels échos en France ?*

*Approcher les similitudes et les différences de contexte (25 mn)*

Après avoir découvert le travail de Sadaka-Reut, l'enseignant.e propose aux élèves de changer de contexte et de chercher en quoi ce qu'ils ont vu fait écho à la situation en France en ce qui concerne les discriminations, le vivre ensemble ou encore l'engagement des jeunes.

En écho au passage sur la situation dans les universités israéliennes fréquentées aussi bien par les Juifs que par les Palestiniens [02'00 à 02'30], faire rebondir les jeunes sur la phrase « *parce que ça [les interactions entre Juifs et Palestiniens] ne se fera pas naturellement* » en proposant les questions suivantes :

- > *Dans les lieux que vous fréquentez (école, club sportif ou association, immeuble, quartier...), connaissez-vous des situations similaires dans lesquelles des groupes différents (origine, milieu social, lieu de résidence, sexe...) se côtoient sans pour autant interagir et se connaître ?*
  - Comment expliquer ces situations ?
  - Quels problèmes cela peut-il créer ?
  - Faut-il y remédier et si oui comment ?
- > *À l'inverse, connaissez-vous des situations ou des lieux où un seul groupe est représenté ?*
  - Comment expliquer ces situations de non-mixité (sociale, culturelle...) ?
  - Quels problèmes cela crée-t-il ou peut-il créer ?
  - Comment y remédier ?

En écho au passage sur les discriminations à l'encontre des Juifs éthiopiens [7'20- 8'43], interroger les élèves sur des situations similaires de discriminations liées à l'origine telles qu'on en connaît en France.

Pour conclure sur la question de l'engagement des jeunes dans la société, l'enseignant.e peut passer aux élèves quelques-uns des témoignages des participants de Sadaka-Reut (annexe C). En écho aux divers projets menés par les jeunes de Sadaka-Reut :

- > *Que pensez-vous de l'engagement des jeunes militants de Sadaka-Reut ?*
- > *Y a-t-il des sujets de société sur lesquels vous souhaiteriez vous engager ?*

## Découvrir Sadaka-Reut, une association israélienne de jeunes militants

Créée en 1983 par des étudiants juifs et arabes, Sadaka-Reut, « Amitié » en arabe et en hébreu, est une association israélienne de jeunes militants binationaux engagés à faire changer les mentalités pour construire une société fondée sur la justice sociale, l'égalité, la tolérance, le multiculturalisme et le respect des droits humains. Par ses activités, elle lutte contre la séparation entre Juifs et Palestiniens dans la société israélienne et contre toute forme de discrimination et de racisme.

Au sein d'Israël, les relations entre communautés sont influencées par le conflit israélo-palestinien ainsi que par les discriminations à l'encontre de certains groupes communautaires (Palestiniens dont les musulmans et les chrétiens, Bédouins, Druzes, Circassiens, Juifs éthiopiens...). Différentes populations vivent séparées, elles se côtoient sans pour autant se connaître. Pour mettre fin aux injustices, les jeunes militants de l'association estiment qu'il est nécessaire d'interroger leur connaissance de l'histoire de la création d'Israël et du conflit, et d'échanger entre groupes communautaires sur les différents récits qu'ils entendent et véhiculent ainsi que sur leurs propres identités. Dans plusieurs villes israéliennes,

l'association propose des activités à destination des adolescents et jeunes adultes, qu'ils soient juifs israéliens ou palestiniens israéliens : groupe d'échange, programme commun de volontariat, projet d'éducation à la tolérance en partenariat avec des écoles et des lycées... Certaines activités se passent entre jeunes d'une même communauté (activités uninationales), d'autres regroupent Juifs et Palestiniens (activités binationales). Par ses différents projets, l'association vise à renforcer l'engagement des jeunes et leur capacité à s'exprimer et à jouer un rôle dans le changement de leur société. En groupe, les jeunes de Sadaka-Reut montent des projets en utilisant divers outils tels que la photographie, le cinéma, le théâtre ou les campagnes de sensibilisation. Par les rencontres entre Juifs et Palestiniens, Sadaka-Reut leur apprend à dépasser leur peur de l'autre et à aller à la rencontre de ceux que l'on côtoie sans les connaître. À travers différents exemples d'actions menées par les jeunes militants de l'association, deux salariées de Sadaka-Reut expliquent la réalité de la société actuelle israélienne, très fragmentée. Cette vidéo a été réalisée auprès de l'association en juin 2017.



<https://vimeo.com/270388243>

### Quelques précisions au sujet de la vidéo

Le terme « **partenariat binational** » désigne un partenariat entre Juifs et Palestiniens au sein de la société israélienne.

**Jaffa** est une ville anciennement arabe qui appartient aujourd'hui à l'ensemble Tel-Aviv-Jaffa, qui compte plus de 400 000 habitants. Elle fait partie des villes mixtes en Israël, qui comptent aujourd'hui des habitants juifs comme palestiniens.

**La « Nakba »** est le terme arabe qui désigne la « *catastrophe* » qui a conduit la population palestinienne à l'exode en 1948, suite à la proclamation de l'État d'Israël par Ben Gourion le 14 mai 1948 et à la première guerre israélo-arabe. 800 000 Palestiniens ont été

contraints à fuir au Liban, en Jordanie, en Syrie et en Égypte et ailleurs et plus de 400 villages palestiniens ont été détruits. Les terres et les biens des Palestiniens ont été par la suite décrétés propriétés israéliennes.

**Bat Yam** est une ville située au sud de Jaffa. Le groupe de Sadaka-Reut qui s'y trouve est composé principalement de juifs éthiopiens. Cette population d'origine juive a immigré en Israël à partir des années 1970 en vertu de *la loi du retour* qui accorde la nationalité israélienne à ceux qui peuvent prouver leur appartenance à la religion juive. La grande famine de 1984 en Éthiopie a également alimenté leur migration. Aujourd'hui ils sont plus de 135 000 à vivre en Israël.

## Grille d'analyse de la vidéo : les projets des jeunes militants

À partir du témoignage de Becca et Rawan, quels sont les projets mis en place par les jeunes de Sadaka-Reut ?

<b>Quel projet ?</b> Résumez brièvement l'action initiée par les jeunes	<b>Dans quel contexte ?</b> Expliquez brièvement en quoi cette action est nécessaire	<b>Dans quel but ?</b> Expliquez brièvement l'objectif de l'action	<b>Avec quel résultat ?</b> Expliquez le résultat du projet
1			
2			
3			
4			
5			

## Pour aller plus loin : témoignages des militants de Sadaka-Reut

Vidéo de témoignages de jeunes de Sadaka-Reut à l'occasion des 30 ans de l'association en 2015. Qu'ils soient Juifs ou Arabes, tous racontent la manière dont leur participation aux activités de l'association a fait évoluer leur manière de considérer les autres et les a rendus actifs dans la lutte contre les injustices et les discriminations.

<https://vimeo.com/114023495>

