

# Notre représentation du monde

## Objectifs

- > permettre aux jeunes de prendre conscience qu'ils ont une certaine vision du monde, où les pays du Nord et la France en particulier sont plutôt mis en valeur, dans des positions prédominantes par rapport au Sud.

## Temps nécessaire



## Ressources nécessaires :

- 1 exemplaire de la carte de Peters disponible auprès du CCFD dans chaque département ([www.ccfid.asso.fr](http://www.ccfid.asso.fr) - existe aussi sous forme de puzzle - boîte avec 650 pièces et un dépliant, pour adultes et jeunes à partir de 10 ans).

## Notions clé

Les cartes géographiques placent généralement l'Europe et la France au centre du monde. L'équateur n'est pas au milieu de la carte mais placé vers le Sud de la carte. Les pays du Nord y occupent donc plus de place. Le Nord est d'ailleurs placé en haut et le Sud en bas. Or une représentation graphique n'est jamais neutre. En bref, tout cela crée une certaine représentation du globe où les pays du Nord occupent une place prépondérante.

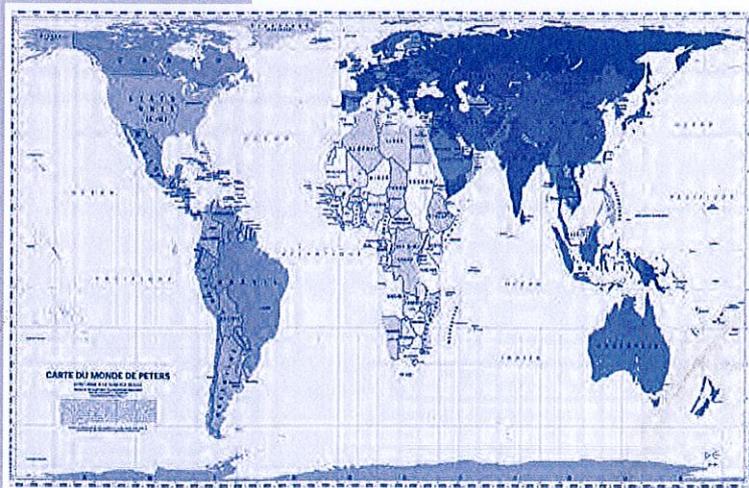
L'historien Arno Peters a créé une projection qui rend à chaque État son importance territoriale. Elle propose une vision où les proportions des surfaces de chaque pays sont enfin exactes. L'équateur se situe au milieu de cette carte, il découpe ainsi le monde en 2 hémisphères de même taille.

Cette projection de Peters est particulièrement intéressante car elle nous oblige à reconsidérer notre conception de l'importance de chaque pays et ainsi que les rapports entre les peuples.

Il est essentiel d'avoir conscience de sa propre représentation du monde avant de partir. De voir où on se situe en tant que Français et où se situent les populations que l'on va rencontrer.

## Déroulement de l'animation

1. Afficher la carte de Peters en positionnant le Sud vers le haut.
2. Demander aux jeunes ce qu'ils voient et de décrire la carte.
3. Quelles sont leurs réactions ? Que ressentent-ils en voyant cette carte ainsi ? (est-elle vraiment « à l'envers » ? Par rapport à quoi ? Est-ce que cela les dérange ? Quel effet cela leur fait de voir la France tout en bas ?).
4. Remettre la carte avec le Nord vers le haut et demander aux jeunes s'ils ne voient pas une différence entre cette carte et les autres utilisées d'habitude. Essayer de leur faire deviner quelle règle suit la projection de Peters.
5. Visualiser l'endroit où se situe le pays dans lequel les jeunes vont aller. Lancer une discussion sur les conséquences, l'impact possible de ses différentes façons de présenter notre monde.



**TERRE  
SOLIDAIRE**

Soyons les forces du changement